

Õppekava nimetus:	MÄNGUTERAPEUT I tase (Playtherapist)
Õppekavarühm:	Teraapia- ja taastusravi
Õppe eesmärk:	Mänguteraapiaalase koolituse läbimine võimaldab õpilasel töötada mänguterapeudina
Hariduse liik:	Täienduskoolitus
Õppekava koostamise alus:	UKS-s Mänguteraapeudi tööle esitatavad nõuded ja koolitus ( <a href="http://playtherapy.org.uk/">www. http://playtherapy.org.uk/</a> ), Loovterapeudi kutsestandard (tase 7)
Õppekeel:	Eesti keel
Koolituse liik:	Töölane koolitus
Õppekava maht:	345 tundi, sellest iseseisvat tööd 161 tundi
Õppeaeg:	18 kuud
Õppetöö korraldus:	Auditoorne õpe, praktikaõpe, iseseisev töö
Õpingute alustamise tingimused:	Psühholoogi, sotsiaaltöötaja, pedagoogi või meditsiinitöötaja haridus või mõne psühhoteraapia suuna või lastega töötava spetsialisti eriala eelnev läbimine
Lõpetamise tingimused:	Õpilane peab olema sooritanud kõik õppekavas ettenähtud arvestused ja praktilised tööd
Lõpetamisel antav dokument:	Tunnistus mänguteraapia programmi läbimise kohta

## SISSEJUHATUS

Käesolev õppekava on välja töötatud inimestele, kes soovivad tööle asuda mänguteraapeudina ning saada mänguteraapeudi kvalifikatsiooni.

Mänguteraapia on peamiselt lastega tegelev psühhoteraapia suund.

## 1. MÄNGUTERAPEUDI ROLL JA ÜLESANDED

Mänguteraapeut on isik, kes on läbinud mänguteraapeudi õppe Tervisekooli õppekava järgi. Mänguteraapeut on omandanud kutsetööks vajalikud teoreetilised teadmised ja praktilised oskused, sooritanud vajalikud arvestused ning lõpueksami.

Mänguteraapeudilt on nõutav iga-aastane erialaline enesetäiendamine.

### Nõuded õpingute alustamiseks:

Mänguteraapeudi koolituse läbimiseks on vajalik eelnev sotsiaaltöötaja, psühholoogi, pedagoogika või meditsiinalane haridus või mõne psühhoteraapiasuuna psühhoteraapeudi v muu lastega tegeleva spetsialisti kutse.

Mänguteraapeudi tööks vajalikud teadmised, oskused ja isikunõuded, mida püütakse õppeaja jooksul arendada:

Teadmised:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lapse füüsiline ja emotsionaalne areng</li><li>• Töö gruppide ning üksikliendiga</li><li>• Mäng terapeutilise vahendina ning selle kasutamise põhimõtted</li><li>• Laps ja kriis, lapse haiguskogemus</li><li>• Mänguteraapeudi erinevad tööriistad – joonistamine, värvid, savi, loov visualiseerimine ja lõõgastus, draamaterapia, liikumine ja tants, muusika, käpiknukud ja maskid, liiv/liivakast, terapeutiline lugude jutustamine, terapeutilised kaardid</li><li>• Teraapia kui protsess</li><li>• Äri juhtimine ja äri alustamise põhimõtted</li><li>• Eetika</li><li>• Kliendi nõustamine</li><li>• Keskkonna turvalisus</li><li>• Tegevusvaldkonda reguleeriv seadusandlus</li><li>• Mänguteraapia eriala edendamine</li></ul>
Oskused:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kliendi seisundi hindamise ja seisundi muutuste hindamise oskus</li><li>• Oskus kasutada mänguteraapeutilisi võtteid vastavalt kliendi seisundile ja vajadustele</li><li>• Mänguteraapia seansi dokumenteerimisoskus</li><li>• Töö otstarbekalt ja kliendisõbralikult organiseerimise oskus</li><li>• Turvalise keskkonna loomise oskus</li><li>• Terapeutilise suhtlemise oskus</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiveerimise oskus</li> <li>• Meeskonnatöö ja asjaajamise oskus</li> <li>• Lapse ja perega suhtlemise oskus</li> </ul>
Isikunõuded:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empaatiavõime</li> <li>• Hoolivus</li> <li>• Positiivne eluhoiak</li> <li>• Korrektsus</li> <li>• Tolerantsus</li> <li>• Pingetaluvusvõime</li> <li>• Koostöövõime</li> </ul>

## 2. KOOLITUSE ÜLDEESMÄRGID

Kutsealase koolituse kaudu püüab kool aidata õppuril kohaneda ühiskonnas toimuvate muutustega ning valmistada neid ette elukestvaks õppeks.

Eesmärgiks on koolitada isikuid, kes on võimelised pakkuma mänguterapeudi teenuseid. Mänguterapeut on saanud vastavalt õppekavale ettevalmistuse:

- mänguterapeutiliste tehnikate kasutamiseks lastel;
- teadmiste hankimiseks ja oma isiku arendamiseks;
- isiku inimväärikuse austamiseks ja kliendi kohtlemiseks võrdväärse partnerina.

## 3. NÕUDED ÕPINGUTE ALUSTAMISEKS

Vastuvõtudokumendid:

- isiklik avaldus
- õppimise eelduseks oleva eriala lõputunnistuse koopia
- motivatsioonikiri
- elulookirjeldus (CV)

Vastuvõtt toimub vastuvõtuvestluse alusel.

**Õppetöö on õpilastele tasuline.**

Kogu õppemaksu võib tasuda korraga enne koolituse algust, kvartalite kaupa või kuude kaupa graafiku alusel, mis fikseeritakse õpilasega sõlmitud lepingus. Õppemaksust saab õppija vabastada peale lepingu lõpetamist kooliga.

## 4. ÕPPEAEG

Õppetöö maht on 345 tundi ja jaguneb temaatiliselt kolme moodulisse. Õppetöö kestab kokku 18 kuud.

## 5. NÕUDED ÕPINGUTE LÕPETAMISEKS

Kooli lõpetanuks loetakse õpilased, kes sooritavad kõik õppekavas ettenähtud praktilised tööd ning on osalenud õppetöös vajalikul määral. Kooli lõpetanud saavad tunnistuse mänguterapeudi koolituse programmi läbimise kohta.

## **6. ÕPPEBAAS**

Teoriaõpe toimub Tervisekooli ruumides Kalevi 108 Tartus. Praktikaõpe toimub isiklikus praksises.

Koolil on oma maja. Kool omab kahte õpperuumi - ühte suuremat loengusaali ning väiksemat rühmatöö ruumi, samuti mitmeid nõustamise kabinette. Koolil on olemas vajalikud õppe- ning näitlikustamise vahendid, samuti vajalikud raamatud ning mänguteraapias kasutatavad spetsiaalsed vahendid: liiv, savi, plastiliin, paberid, pliiatsid, värvid, mänguasjad, kaardid jne.

## **7. ÕPETAJAD**

Põhiainete õpetajad on erialase hariduse, andragoogilise ettevalmistuse ja vastava töökogemusega (vt. <http://www.tervisekool.ee/oppekavad-ja-opetajad>).

## **8. KOOLITUSE EESMÄRGID ja ÕPIVÄLJUNDID**

**Üldeesmärk ja õpiväljund:**

**Õpilane viib läbi nõuetekohase mänguteraapia seansi, kasutades vajadusel mänguterapeutilisi tööriistu.**

ÕPPEKAVA KOOSNEB KOLMEST MOODULIST

### **8.1. I MOODULI EESMÄRGID JA ÕPIVÄLJUNDID MÄNGUTERAAPIA ALUSED, SEADUSANDLUS**

Õpilane:

1. Analüüsib mänguteraapia kohta Eesti teraapiamaastikul;
2. Nimetab mänguterapeudi tööks vajaminevaid oskusi ja kasutatavaid abivahendeid ja oskab valida nõustamiseks vajalikke vahendeid;
3. Eristab terapeutilist mängu meelelahutuslikust mängust;
4. Eristab lastekaitse sekkumist vajavad juhtumid mitte vajavatest ja oskab vajadusel valida spetsialisti, kelle poole pöörduda.

### **II MOODULI EESMÄRGID JA ÕPIVÄLJUNDID MÄNGUTERAPEUDI TÖÖS KASUTATAVAD TEHNIKAD**

Õpilane:

1. Demonstreerib oskust valida teraapiatöös vajalikke vahendeid/tööriistu grupis ja üksikliendiga - valib ja kasutab mänguterapeutilisi tehnikaid sõltuvalt kliendi vajadustest ja seisundist;
1. Kirjeldab mänguteraapia protsessi;
2. Teeb vahet terapeutilisel ja pedagoogilisel lähenemisel lapsele.
3. Dokumenteerib juhtumi, demonstreerib oma teadmisi dokumenteerimise põhimõtetest ja selle olulisusest

### III MOODULI EESMÄRGID JA ÕPIVÄLJUNDID

#### **PSÜHHOLOOGIA JA NÕUSTAMISE ALUSED, LAPSE ARENG ENESEANALÜÜS**

Õpilane:

1. Arutleb nõustamiseks vajalike oskuste kasutamise võimaluste üle ning demonstreerib oma oskust kasutada nõustamistehnikaid praktilises teraapiatöös;
2. Nimetab erinevas vanuses laste jaoks sobivad mänguteraapia meetodid ja kasutatavad vahendid;
3. Tunneb ära teraapiaseansi ajal kasutatavad kuulamistakistused, teraapias kasutatavad vead ning analüüsib neid;
4. Tunneb ära enda tugevused ja arenemist vajavad aspektid.

### **9. ÕPPEKAVA STRUKTUUR JA ÕPPEAJA KESTVUS**

Õppetöö kogumaht on 345 tundi

Sellest auditoorne õppetöö 184 tundi

- teooriaõpet 76 tundi
- praktikaõpet 108 tundi

Iseseisev töö 161 tundi

Õppeaeg on jagatud kolme moodulisse ja kestab kokku 18 kuud.

### **10. AINEKAVAD**

Info koolis õpetavate õppejõudude kohta : <http://www.tervisekool.ee/oppekavad-ja-opetajad>

Õppetöö jaotuvus õppeaja jooksul

Õppeained	Teooria tunde	Praktika koolikeskkonnas	Iseseisva töö tunde	Kokku
Mänguteraapia ajalugu	2			2
Mänguteraapia alused	2			2
Eesti lastekaitse	4			4
Savi ja voolimismassi kasutamine	3	8	5	16
Liiva ja liivakasti kasutamine	3	8	5	16
Muusika kasutamine	3	8	5	16
Loova kujutluse kasutamine	3	8	5	16
Lugude jutustamise kasutamine	3	8	5	16
Näitlemise kasutamine	3	8	5	16
Käpiknukkude ja maskide kasutamine	3	8	5	16
Terapeutiliste kaartide kasutamine	3	8	5	16
Liikumise kasutamine	3	8	5	16
Joonistamise ja kunsti kasutamine	3	8	5	16
Töö viha, väärkohtlemise, hüperaktiivsuse, kaotuse ja leinaga puudega laste puhul	12	7	5	24
Nõustamistehnikad	13	12	20	45
Lapse areng	3			3
Kliendi seisundi hindamine	2	2	4	8
Eneseanalüüs	2	2	40	44
Töö gruppidega	3	3		6
Laps ja haigus	3	2		5
Arvestus			42	42
	76	108	161	345

## I MOODUL

### Mänguteraapia alused, seadusandlus

**8 tundi**

Mänguteraapia ajalugu

2

Mänguteraapia alused

2

Eesti lastekaitse

4

## II MOODUL

### Mänguteraapeudi töös kasutatavad tehnikad

**184 tundi**

Savi ja voolimismassi kasutamine

3/8

Liiva ja liivakasti kasutamine

3/8

Muusika kasutamine

3/8

Loova kujutluse kasutamine

3/8

Lugude jutustamise kasutamine

3/8

Näitlemise kasutamine	3/8
Käpiknukkude ja maskide kasutamine	3/8
Terapeutiliste kaartide kasutamine	3/8
Liikumise kasutamine	3/8
Joonistamise ja kunsti kasutamine	3/8
Töö viha, väärkohtlemise, hüperaktiivsuse, kaotuse ja leinaga puudega laste puhul	12/7
Iseseisev töö	55

### **III MOODUL**

**Psühholoogia ja nõustamise alused, lapse areng. Eneseanalüüs. 111 tundi**

Nõustamistehnikad	13/12
Lapse areng	3
Kliendi seisundi hindamine	2/2
Eneseanalüüs	2/2
Töö gruppidega	3/3
Laps ja haigus	3/2
Iseseisev töö	64

**Arvestus 42 tundi**

## **11. TEOORIA- ja PRAKTIKAÕPPE ORGANISEERIMINE**

Teoriaõppes kasutatakse erinevaid õppetöö vorme: loengut, seminar-arutelusid, grupitööd, rollimänge.

Praktikaõpe kujutab endast praktiliste oskuste treeninguid õpperuumides ning isiklikus praksises.

## **12. HINDAMINE JA HINDAMISKIRTEERIUMID**

Hindamisel pööratakse tähelepanu erinevates õppeainetes õpitud teoreetiliste teadmiste seostamise oskusele ja teooriateadmiste seostamisele praktikaga.

- Õppeaja jooksul peab õpilane esitama 2 juhtumi analüüsi.
- Õppeaja jooksul peab õpilane pidama igakuiselt iseennast, oma õpitud oskusi, teadmisi ja sellele baseeruvat tööd analüüsivat päevikut.
- Igas õppetsükli osaleb õpilane praktilisel oskuste treeningul (teraapiasituatsioonide läbiharjutamine kolmikutes – vaatleja, klient, terapeut), saades vaatlejalt kirjaliku tagasiside, millele annab arvestuse õppejõud. Üks kord õppe jooksul on kohustuslik saada kirjalik tagasiside õppejõult oma teraapiaseansile.
- Õppetöö käigus tuleb kirjutada 500-sõnaline analüüs enda kui tulevase mänguteraapeudi kohta.
- Õppetöö lõpetamiseks peab õpilane tegema kokkuvõtva töö mänguteraapiat puudtaval teemal.

Õpilane saab arvestuse, kui ta ei ole puudunud praktilistest treeningutest ja mitte üle 20% teooriaõppest ning esitanud kõik lõpetamiseks vajalikud tööd hindele „arvestatud“.

Kui õpilane puudub mõnest tsüklist enam kui 20%, peab ta tegema vastava teema kohta arvestuse või läbima tsükli tagantjärele.

### I moodul

<u>Hindamismeetod</u>	<u>Hindamiskriteeriumid</u>
Kirjutab iga kohtumise kohta päeviku, mille esitab õpetajale.	Õpilane analüüsib oma päevikus mänguteraapia asukohta Eesti teraapiamaastikul ja arutleb selle üle, et milliseid mänguteraapeudi töös kasutatavaid abivahendeid ja oskusi on selleks tööks vaja. Arutlustes eristab mänguteraapeutilist lähenemist meelelahutuslikust mängust.
Grupitöös esitab suuliselt juhtumi analüüsi lastekaitse teemal.	Eristab lastekaitse sekkumist vajavad juhtumid mittevajavatest ja oskab vajadusel valida spetsialisti, kelle poole pöörduda.
Viib läbi teraapiaseansid kaasõpilasi kliendina kasutades, olles ise kordamööda nii kliendi, vaatleja kui terapeudi rollis. Vaatlejana kirjutab tagasiside terapeudile.	Oskab terapeudi rollis pidada kinni ettenähtud ajast ja kasutab mänguteraapeutilisi vahendeid. Vaatlejana toob välja kasutatud mänguteraapeutilised tehnikad ja nõustamisvead.

### II moodul

<u>Hindamismeetod</u>	<u>Hindamiskriteeriumid</u>
Kirjutab iga kohtumise kohta päeviku, mille esitab õppejõule	Õpilane arutleb vabalt mänguteraapiaga seonduvatel teemadel - seostab õpitud oma töökogemuse ja tulevikus ees ootava mänguteraapeudi tööga.
Esitab juhtumi analüüsi	Kirjeldab mänguteraapia protsessi läbi reaalse v väljamõeldud teraapiasituatsiooni. Teeb vahet terapeutilisel ja pedagoogilisel lähenemisel lapsele. Kasutab praktikas mänguteraapeudi tööriistu valides õigeid vahendeid. On dokumenteerinud juhtumi nõuetele vastavalt.
Viib läbi teraapiaseansid kaasõpilasi kliendina kasutades, olles ise	Oskab terapeudi rollis pidada kinni ettenähtud ajast ja kasutab



kordamööda nii kliendi, vaatleja kui terapeudi rollis. Vaatlejana kirjutab tagasiside terapeudile.	mänguterapeutilisi vahendeid. Vaatlejana toob välja kasutatud mänguterapeutilised tehnikad ja nõustamisvead.
--	--

### **III moodul**

<b><u>Hindamismeetod</u></b>	<b><u>Hindamiskriteeriumid</u></b>
Grupitöö	Õpilane osaleb aktiivselt grupiarutelus, koostab grupitöö käigus nimekirja erinevas vanuses laste jaoks sobivatest mänguteraapia meetoditest ja kasutatavatest vahenditest
Esitab eneseanalüüsi	Tunneb ära ja nimetab enda kui tulevase mänguterapeudi tugevused ja veel arendamist vajavad oskused.
Kirjutab iga kohtumise kohta päeviku, mille esitab õppejõule	Õpilane arutleb vabalt mänguteraapiaga seonduvatel teemadel - seostab õpitud oma töökogemuse ja tulevikus ees ootava mänguterapeudi tööga.
Esitab juhtumi analüüsi	Kirjeldab mänguteraapia protsessi läbi reaalse v väljamõeldud teraapiasisituatsiooni. Teeb vahet terapeutilisel ja pedagoogilisel lähenemisel lapsele. Kasutab praktikas mänguterapeudi tööriistu valides õigeid vahendeid. On dokumenteerinud juhtumi nõuetele vastavalt.
Viib läbi teraapiaseansid kaasõpilasi kliendina kasutades, olles ise kordamööda nii kliendi, vaatleja kui terapeudi rollis. Vaatlejana kirjutab tagasiside terapeudile.	Oskab terapeudi rollis pidada kinni ettenähtud ajast ja kasutab mänguterapeutilisi vahendeid. Vaatlejana toob välja kasutatud mänguterapeutilised tehnikad ja nõustamisvead.
Lõputöö esitamine	Lõputöö vastab sellele esitatud nõuetele (vastavalt juhendile)

## **12.2. Kordusarvestused**

Arvestuse ja eksami mittesooritanud õpilane saab loa arvestust veel kaks korda sooritada.

## **12.3. Järelarvestus ja järeleksam**

Järelarvestus määratakse siis, kui õpilane haiguse või mõne muu mõjuva tõestatud põhjuse tõttu ei saanud osa võtta plaanikohasest arvestusest. See toimub kooli ja

õpilase vahelise kokkuleppe alusel nii ruttu kui võimalik pärast seda, kui õpilane esitab tõendi või avalduse.

### **13. KOOLI LÕPETAMINE**

Õpilane lõpetab kooli, kui on läbinud nii teooria- kui praktilise osa ning sooritanud kõik arvestused.

Kaaskiri

## **Emma Moat Play Therapist**

BA (Hons), Counsellor, Level 4 (BACP accr.), Dip Play Therapy, PTUK, Cert Play Therapy PTUK Member of BACP / PTUK

---

20 North Street, Burwell, Cambridge, CB25 0BA  
Tel:07717443514 Email:emmakmoat@googlemail.com

### To who it may concern

The outlined programme of study for the Estonia course, is in my opinion comprehensive and detailed enough for those studying to go ahead to practice therapeutic play and creative arts with children.

It covers the basic training that is also used in the UK and the USA to qualify students as play therapists. The inclusion of social welfare and child protection, as well as the basic theories of child development, combined with the uses of the play therapy 'tool kit' is a good grounding for training.

Assessments of case studies and a diary will provide the students for personal and professional reflection and development; book reviews will ensure that the students get up to date with current practice and theory, and the continuous supervision in place from qualified professionals, will ensure that each student is continuing successfully through the course.

I am happy to recommend this course.

Emma Moat  
BACP, PTUK, Play Therapist